Plan Digital de Centro

COLEGIO EPISCOPAL SAGRADA FAMILIA

CURSO 2022-2023

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Castilla-La Mancha

CC BY NC SA

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.2

2. DIAGNÓSTICO5

2.1. Valoración del centro5

2.2. Valoración de la competencia digital3029

3. OBJETIVOS3632

4. PLAN DE ACTUACIÓN3834

5. EVALUACIÓN42

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del Colegio Episcopal Sagrada Familia. Es un documento donde se planifica el desarrollo de los centros educativos para hacerlos digitalmente competentes. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro que da coherencia y guía el uso de las tecnologías. Además, debe tener un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades.

Con el PDC se pretende realizar:

- Un diagnóstico de la situación del centro con relación al uso de la tecnología en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- El diseño y la planificación del proceso de transformación digital a abordar.
- La transformación del centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente[1].

Teniendo en cuenta los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha[2] que son:

- Crear un ecosistema que fomente una educación digital fiable, contando con centros educativos innovadores, así como con contenidos, herramientas y servicios que faciliten la digitalización, la inclusión y la accesibilidad.
- Mejorar la competencia digital del alumnado, profesorado y familias, para que la próxima generación pueda afrontar los retos del siglo XXI con la preparación

1 Guía del Plan digital de centros, INTEF

2 Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

adecuada y que su competencia sirva para desarrollar su carrera profesional viva donde viva, tanto en el entorno rural como en el urbano.

- Fomentar un mejor uso de la tecnología digital de forma segura, respetando la privacidad y autorías, tanto para la enseñanza el aprendizaje, la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado.
- Reducir la brecha digital del alumnado, facilitando el acceso a la tecnología, así como a Internet.
- Impulsar la implantación de proyectos de innovación digitales, dentro del ámbito educativo, que tengan un impacto en el entorno próximo de los centros de enseñanza y en toda la comunidad educativa.
- Facilitar la innovación educativa apoyada en las tecnologías para el aprendizaje, en la investigación, en el uso de la lectura y en el intercambio de experiencias a través de la creación de una red de centros que apuesten por la innovación educativa digital.
- Proteger al alumnado que se encuentra en situación de vulnerabilidad, como son los extranjeros, los pertenecientes a minorías étnicas o los que se encuentran en familias desestructuradas, y la necesidad de que el centro analice las distintas perspectivas en las que se puede encontrar el menor tanto en el entorno social como en un entorno digital, es decir, a través de la utilización de las TICs, y que pueden afectar a sus derechos fundamentales. Prestaremos también atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por tanto en cuanto diversos de ellos tienen una relación muy estrecha, como es el caso de la reducción de las desigualdades, educación de calidad y paz y justicia. Para evitar una desprotección del menor realizaremos revisiones y evaluaciones del plan digital para proponer propuestas de mejora que puedan ser de utilidad en el futuro para incrementar dicha protección y garantizar los Derechos de la Infancia y el uso saludable de las TRIC.

El Plan Digital de Centro contendrá los siguientes elementos:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

- Diagnóstico del centro: elaborado con la herramienta SELFIE donde se realizará un análisis:
    - De la situación del centro respecto a cómo se utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo, basado en las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg):
        - Organizativa: “Liderazgo y gobernanza”, “Desarrollo profesional docente” (Desarrollo Profesional Continuo, DPC) y “Redes de apoyo y colaboración”.
        - Tecnológica: “Infraestructura y equipamiento”.
        - Pedagógica: “Enseñanza y aprendizaje”, “Evaluación” y “Contenidos y Currículo”.
    - De la Competencia Digital:
        - Docente .
        - Alumnado de 6º de Educación Primaria, 4º de Educación Secundaria Obligatoria, 2º de Bachillerato (y 2º curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional)
        - Familias.
- Objetivos: se establecen en base a los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha y teniendo en cuenta el diagnóstico de la situación del centro y de la Competencia Digital de docentes, alumnado y familias.
- Líneas de actuación: contiene las acciones necesarias para alcanzar los objetivos que el centro se ha propuesto.
- Evaluación: son los instrumentos y criterios para evaluar el Plan Digital de Centro.

El responsable de formación será la persona encargada de impulsar la realización del Plan Digital de Centro, siendo la Comisión de Coordinación Pedagógica quien proponga las acciones.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2. DIAGNÓSTICO

El análisis realizado en el centro a través de la herramienta SELFIE[3] muestra el punto en el que se encuentra el centro en relación con el uso de las tecnologías digitales poniendo de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades del centro en función de las opiniones y desarrollo de la competencia digital de equipos directivos, profesorado y alumnado.

2.1. Valoración del centro

El diagnóstico del centro está agrupado en sus tres dimensiones organizativa, tecnológica y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de elementos a tener en cuenta y cada elemento contempla aspectos a valorar.

2.1.1. Dimensión organizativa

Los elementos de la dimensión organizativa son: liderazgo, desarrollo profesional docente y redes de apoyo y colaboración.

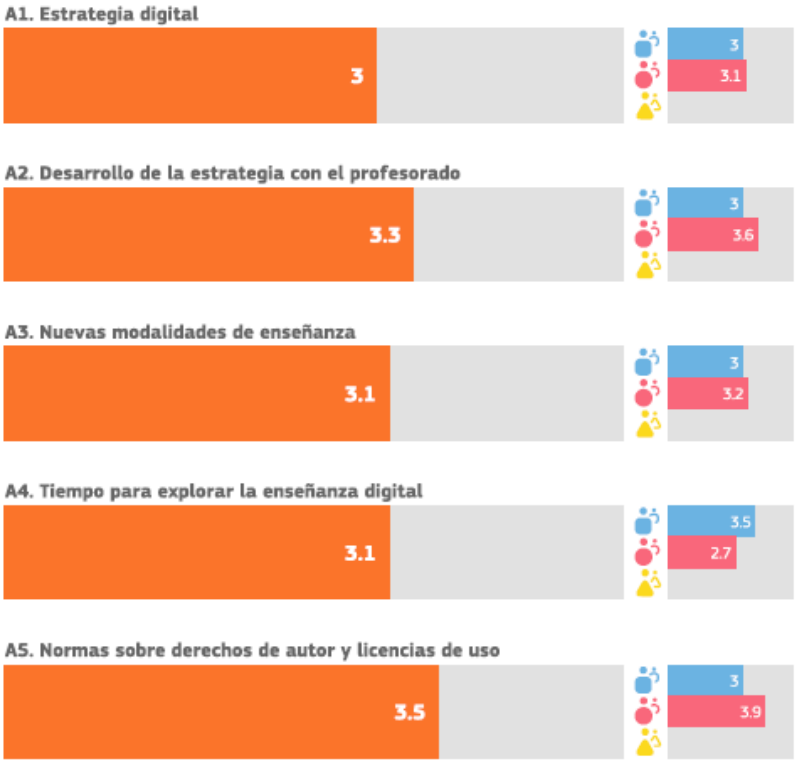
2.1.1.1. Liderazgo

Referido a las medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Educación Infantil y Primaria:

3 SELFIE es una herramienta de la Comisión Europea que permite averiguar cómo se usa la tecnología en los centros educativos basada en cuestionarios de valoración. https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

A2 La mayor parte del profesorado cree que la estrategia digital se acuerda con el profesorado

A3 Aunque el porcentaje no es muy alto, una buena parte del profesorado cree que se apoya al profesorado en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza en tecnologías digitales, esta opinión es compartida por el equipo directivo.

A5. La mayor parte del profesorado opina que se respetan las normas sobre derechos de autor y licencias de uso, el porcentaje del equipo directivo es más bajo.

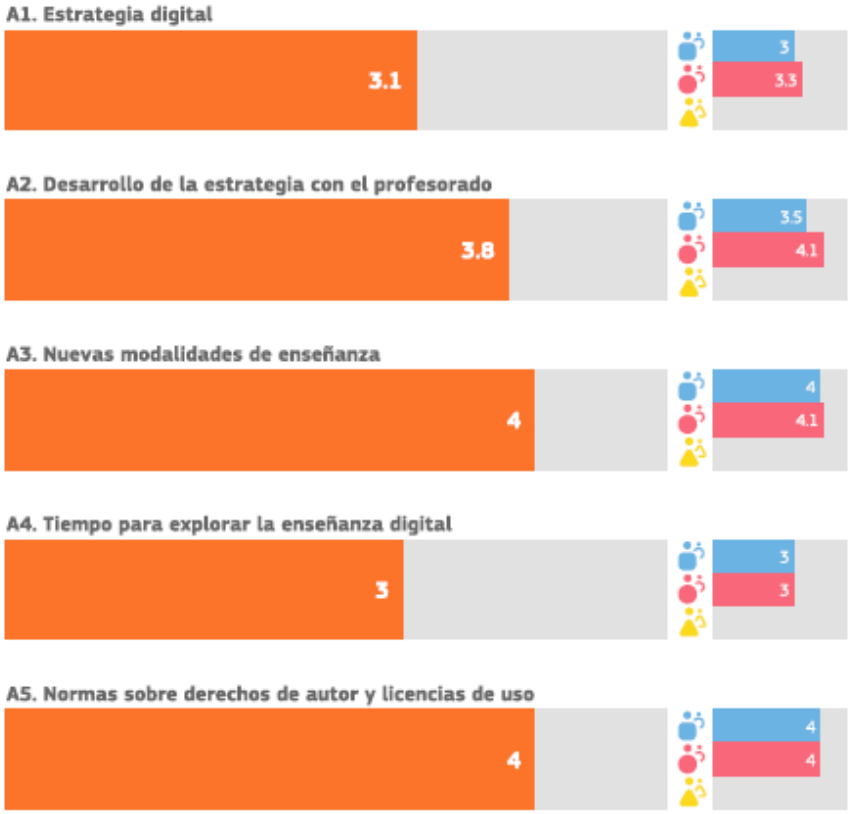
Aspectos negativos:

A1 La mayoría del profesorado opina que no existe o existe de forma parcial una estrategia digital en el centro.

A4 No se dedica tiempo para explorar la enseñanza digital, opina la mayoría de los profesores y no coincide con la opinión del equipo directivo.

Educación Secundaria y Bachillerato:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

A2 Una gran parte del profesorado y del equipo directivo cree que la estrategia digital se acuerda con el profesorado.

A3 Una gran parte del profesorado cree que se apoya al profesorado en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza en tecnologías digitales, esta opinión es compartida por el equipo directivo.

A5. Una gran parte del profesorado opina que se respeta las normas sobre derechos de autor y licencias de uso, el porcentaje del equipo directivo es más bajo.

Aspectos negativos:

A1 La mayoría del profesorado opina que no existe o existe de forma parcial una estrategia digital en el centro.

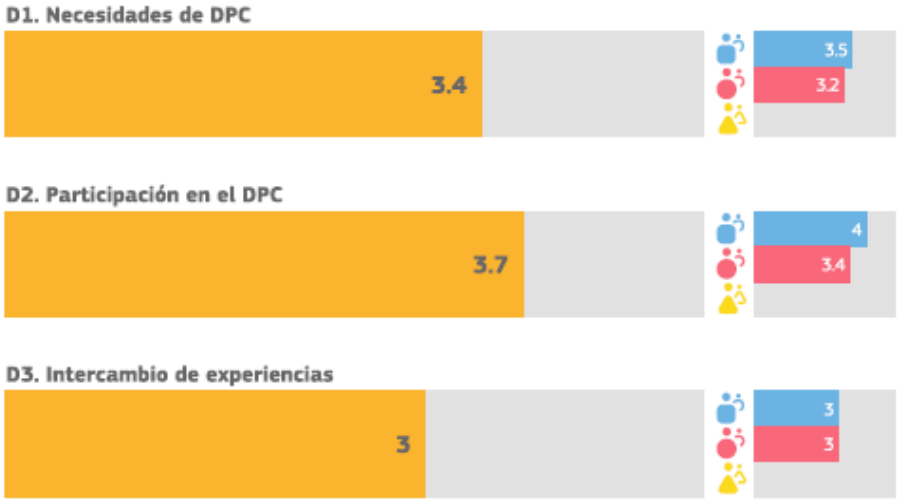
A4 No se dedica tiempo para explorar la enseñanza digital, opina la mayoría de los profesores y no coincide con la opinión del equipo directivo

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.1.2. Desarrollo profesional docente

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en su plenitud y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Educación Infantil y Primaria:



Aspectos positivos:

D2. La mayor parte del equipo directivo y una buena parte del profesorado opina que hay oportunidades de desarrollo profesional continuo en el ámbito de las tecnologías digitales.

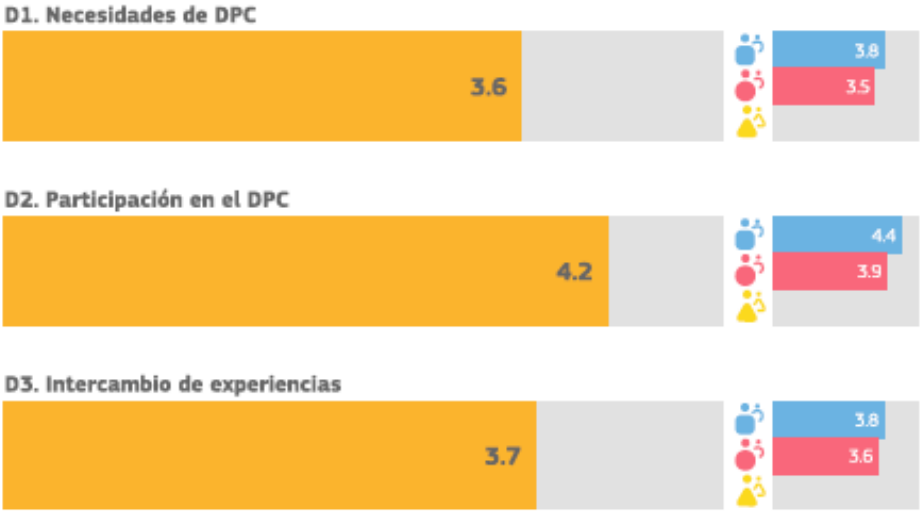
D3. En el centro se fomenta el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

D1. La mitad del profesorado y equipo directivo opina que no tiene oportunidad de debatir las necesidades de DPC de los docentes.

Educación Secundaria y Bachillerato:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

D2. La mayor parte del equipo directivo y una buena gran parte del profesorado opina que hay oportunidades de desarrollo profesional continuo en el ámbito de las tecnologías digitales.

D3. En el centro se fomenta el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

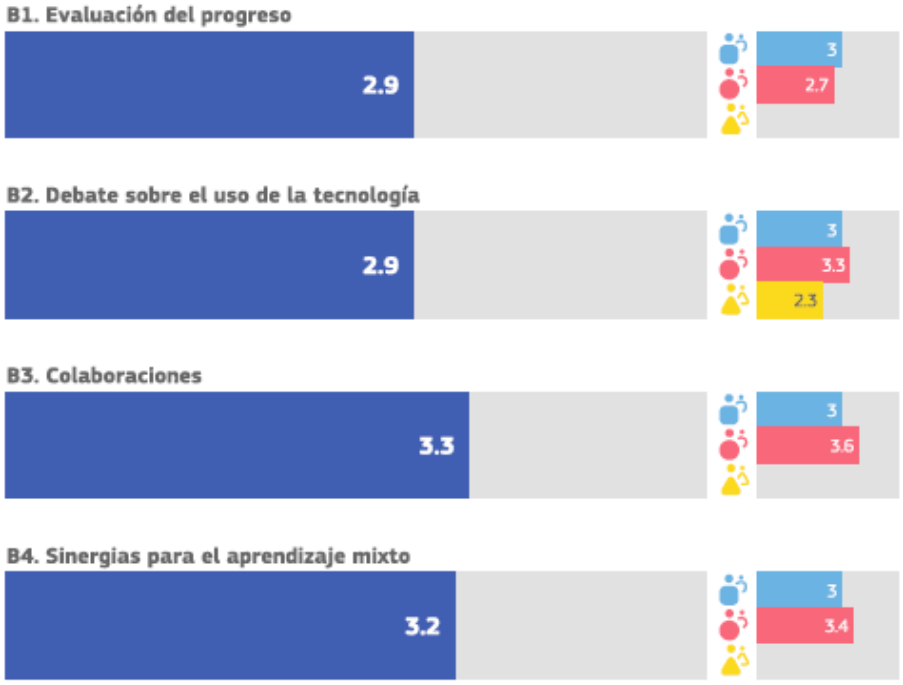
D1. Una buena parte del profesorado y equipo directivo opina que tiene oportunidad de debatir las necesidades de DPC de los docentes.

2.1.1.3. Redes de apoyo y colaboración

Contempla el fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Educación Infantil y Primaria:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

B3. La mayor parte del profesorado piensa que se establecen colaboraciones con entidades del entorno y en el centro educativo.

B4. La mayor parte del profesorado opina que se establecen sinergias para el aprendizaje mixto.

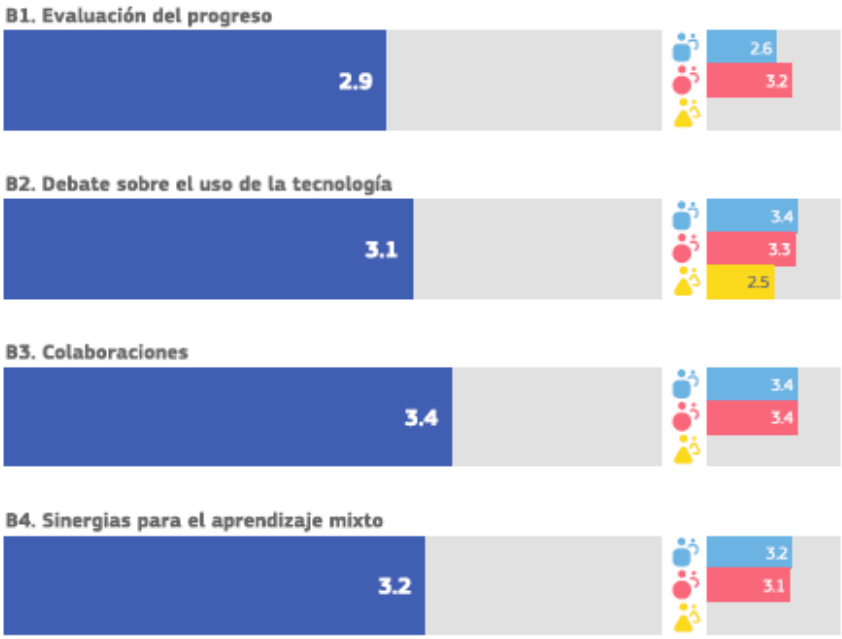
Aspectos negativos:

B1. Menos de la mitad del profesorado opina que no se evalúa en progreso, el fortalecimiento o impulso de las redes docentes y de centros educativos.

B2. Una parte del profesorado piensa que se debate sobre el uso de la tecnología, aunque la mayor parte del alumnado piensa que no se debate sobre este uso.

Educación Secundaria y Bachillerato:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

B3. La mayor parte del profesorado y el equipo directivo piensa que se establecen colaboraciones con entidades del entorno y en el centro educativo.

B4. La mayor parte del profesorado y el equipo directivo opina que se establecen sinergias para el aprendizaje mixto.

Aspectos negativos:

B1. Menos de la mitad del equipo directivo opina que no se evalúa en progreso, el fortalecimiento o impulso de las redes docentes y de centros educativos.

B2. Una parte del profesorado y el equipo directivo piensa que se debate sobre el uso de la tecnología, aunque la mayor parte del alumnado piensa que no se debate sobre este uso.

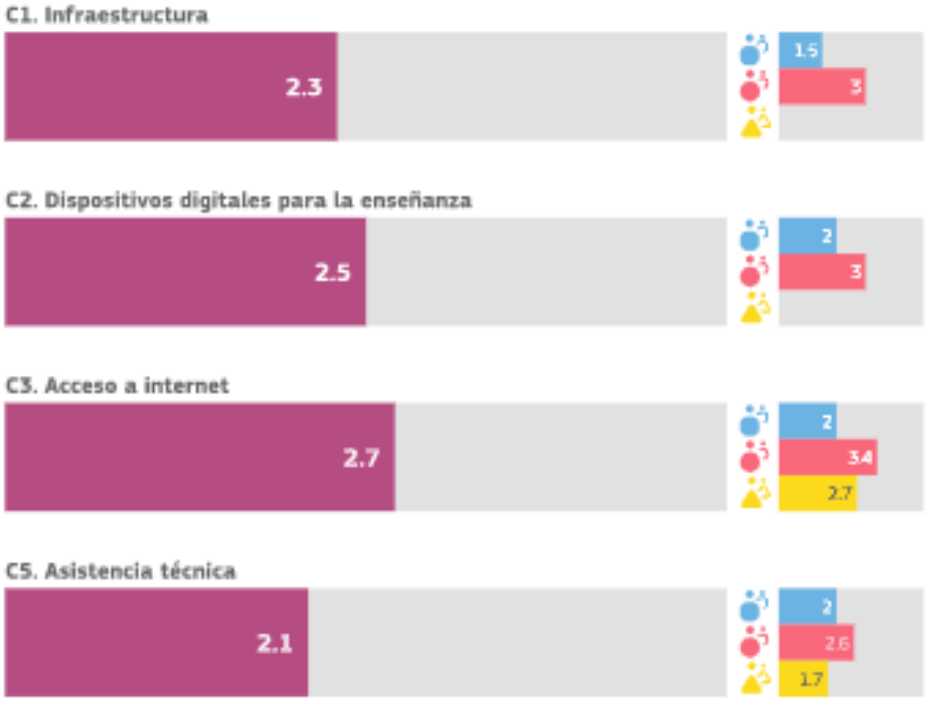
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.2. Dimensión tecnológica

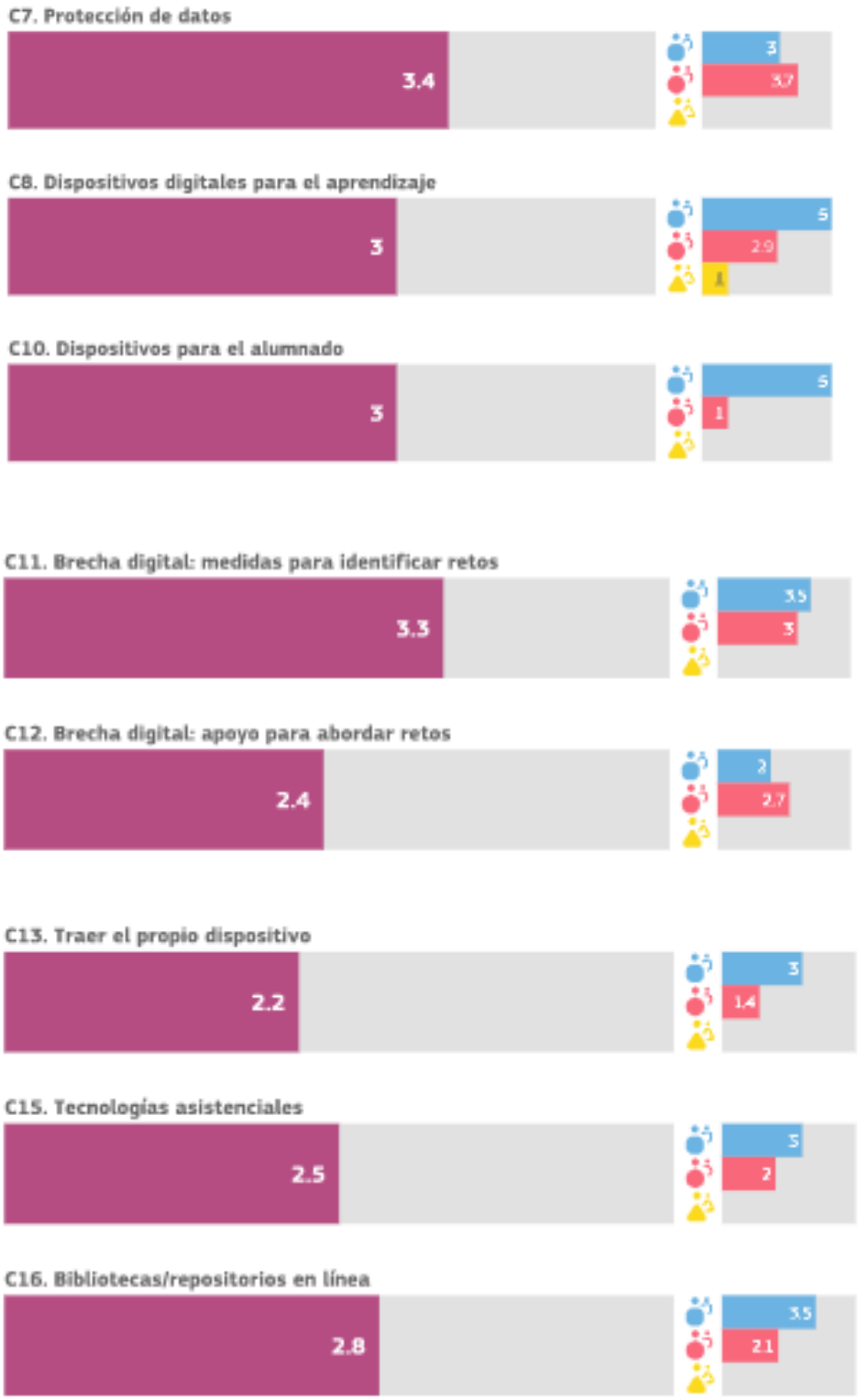
2.1.2.1. Infraestructura y equipamiento

Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluye un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Para este análisis se ha contado con los apoyos necesarios del servicio de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona... y servirá para definir el resto de las actuaciones.

Educación Infantil y Primaria:



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

C7. La mayor parte del profesorado opina que existe una buena gestión de la protección de datos.

C11. Una buena parte del equipo directivo y parte del profesorado opina que no existe brecha digital como medidas para identificar los retos entre parte del alumnado y las familias.

Aspectos negativos:

C1. La mayor parte del equipo directivo opina que la infraestructura en el centro es deficiente, aunque contrasta con la valoración del profesorado.

C2. La valoración para la enseñanza en el centro es baja por el equipo directivo, y media para el profesorado.

C3. El acceso a internet está valorado de forma negativa por el equipo directivo y el alumnado, aunque no es así por el profesorado.

C5. Equipo directivo, profesorado y alumnado opina que la asistencia técnica en el centro es baja.

C8. El alumnado valora de forma negativa los dispositivos digitales para el aprendizaje, en contraste con la valoración del equipo directivo.

C10. El alumnado valora de forma negativa el préstamo de dispositivos digitales por parte del centro, en contraste con la valoración del equipo directivo.

C12. Una buena parte del equipo directivo y parte del profesorado opina que existe brecha digital como apoyo para abordar los retos entre parte del alumnado y las familias.

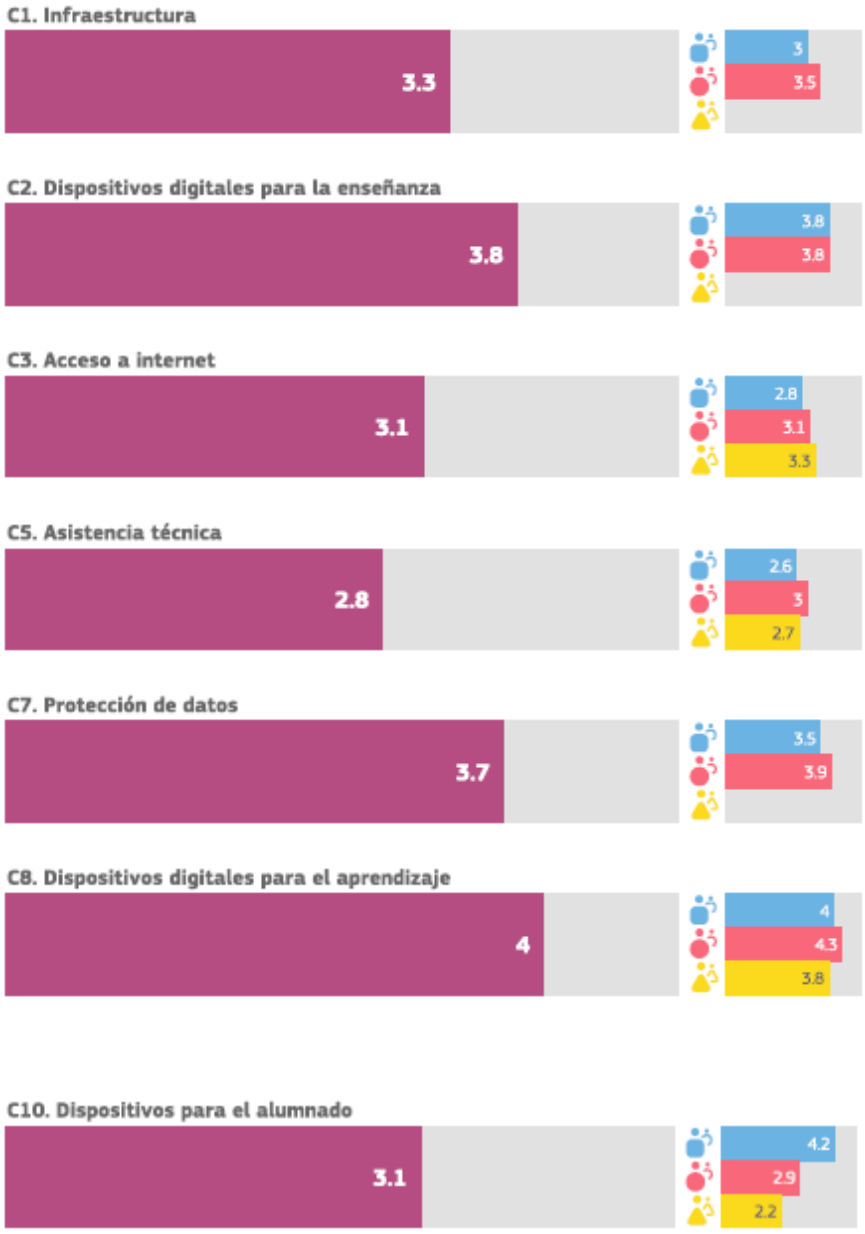
C13. La mayor parte del profesorado opina negativamente sobre que el alumnado traiga su propio dispositivo.

C15. La mayor parte del profesorado cree que las tecnologías asistenciales están por debajo de lo esperado.

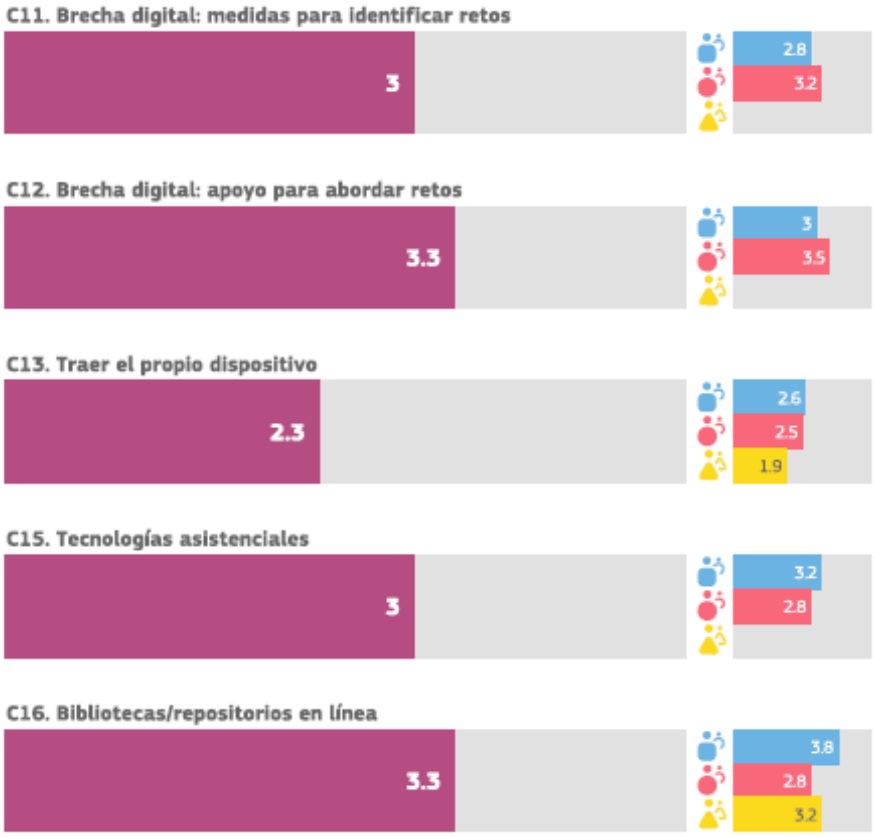
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

C16. La mayor parte del profesorado opina que no existen en el centro buenos repositorios en línea o bibliotecas para el alumnado.

Educación Secundaria y Bachillerato:



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

C1. La mayor parte del equipo directivo y profesorado opina favorablemente sobre la infraestructura del centro.

C2. La valoración de los dispositivos digitales por el equipo directivo y profesorado es favorable.

C3. El acceso a internet está valorado de forma positiva por el profesorado y el alumnado, aunque de forma más baja por el equipo directivo.

C7. La mayor parte del profesorado opina que existe una buena gestión de la protección de datos.

C8. La mayor parte del profesorado, equipo directivo y alumnado valora de forma muy positiva los dispositivos digitales para el aprendizaje.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

C12. Una buena parte del equipo directivo y parte del profesorado opina que no existe brecha digital como apoyo para abordar los retos entre parte del alumnado y las familias.

C16. La mayor parte del profesorado opina que existe en el centro buenos repositorios en línea o bibliotecas para el alumnado

Aspectos negativos:

C5. Equipo directivo, profesorado y alumnado opina que la asistencia técnica en el centro es baja.

C10. El alumnado y profesorado valora de forma negativa el préstamo de dispositivos digitales por parte del centro, en contraste con la valoración del equipo directivo.

C11. Una buena parte del equipo directivo y parte del profesorado opina que no existe brecha digital como medidas para identificar los retos entre parte del alumnado y las familias.

C13. La mayor parte del profesorado, equipo directivo y alumnado opina negativamente sobre que el alumnado traiga su propio dispositivo.

C15. La mayor parte del profesorado cree que las tecnologías asistenciales están por debajo de lo esperado.

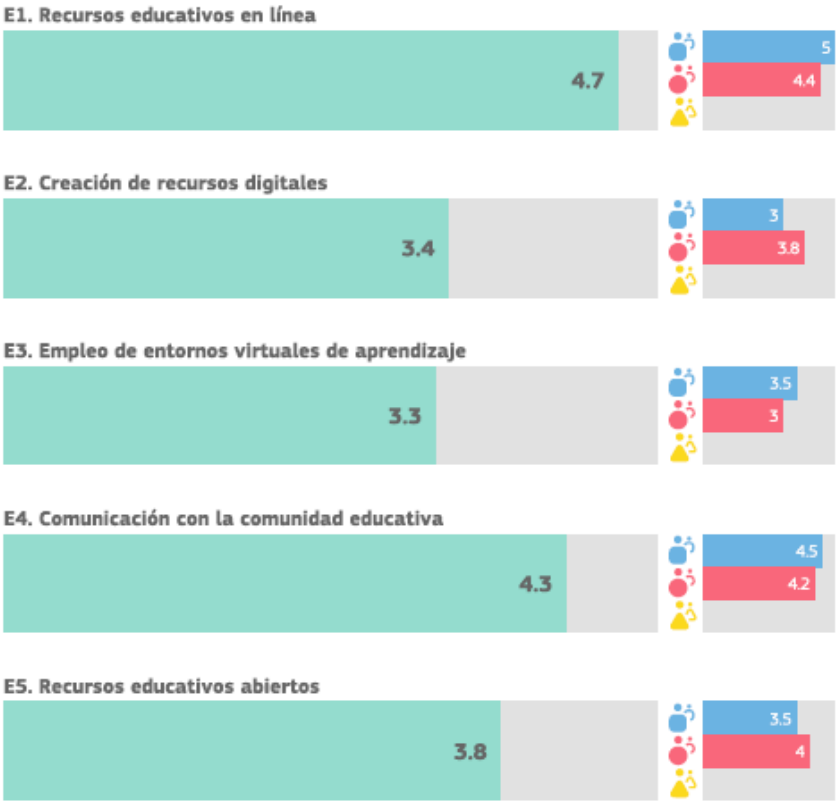
2.1.3. Dimensión pedagógica

2.1.3.1. Contenidos y currículo

Contempla opiniones sobre accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Educación Infantil y Primaria

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

E1. Tanto el profesorado como el equipo directivo opina que el centro dispone de unos buenos recursos educativos en línea.

E2. La mayor parte del profesorado opina favorablemente sobre la creación de recursos digitales en el centro.

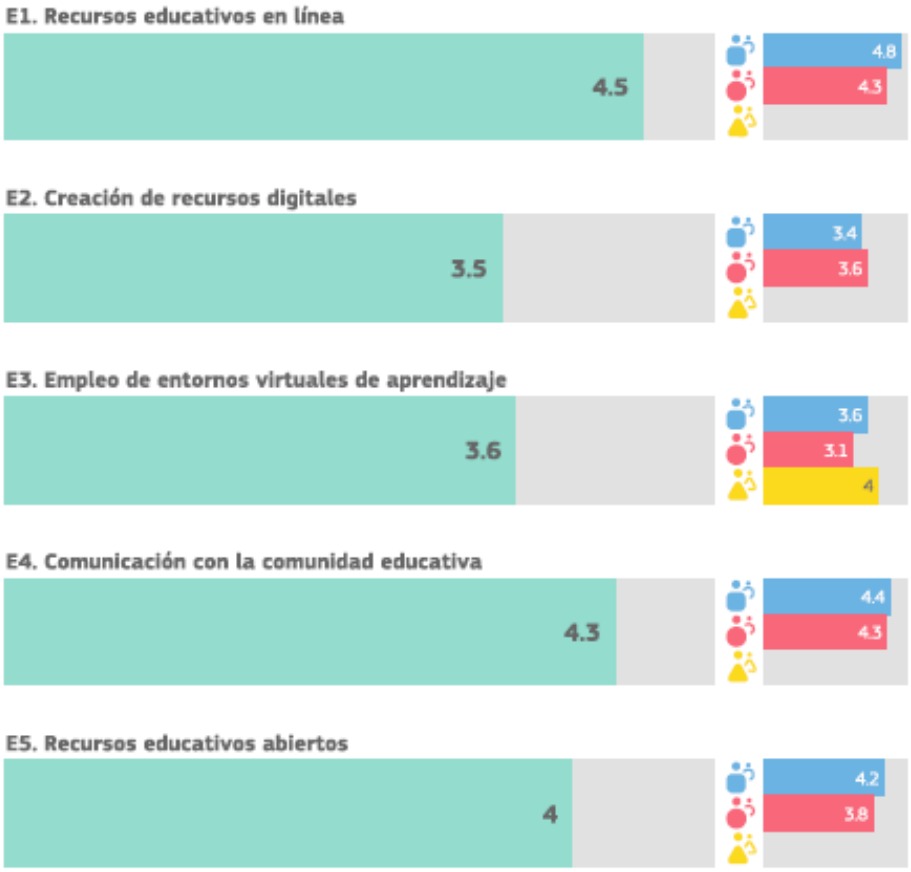
E3. El equipo directivo valora muy favorablemente el empleo de entornos virtuales de aprendizaje, aproximadamente la mitad del profesorado opina lo mismo.

E4. Tanto el profesorado como el equipo directivo valora muy positivamente la comunicación con la comunidad educativa.

E5. El profesorado valora muy positivamente los recursos educativos abiertos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Educación Secundaria y Bachillerato



Aspectos positivos:

E1. Tanto el profesorado como el equipo directivo opina que el centro dispone de unos muy buenos recursos educativos en línea.

E2. La mayor parte del profesorado y el equipo directivo opina favorablemente sobre la creación de recursos digitales en el centro.

E3. El equipo directivo y el alumnado valora muy favorablemente el empleo de entornos virtuales de aprendizaje, aproximadamente la mitad del profesorado opina lo mismo.

E4. Tanto el profesorado como el equipo directivo valora muy positivamente la comunicación con la comunidad educativa.

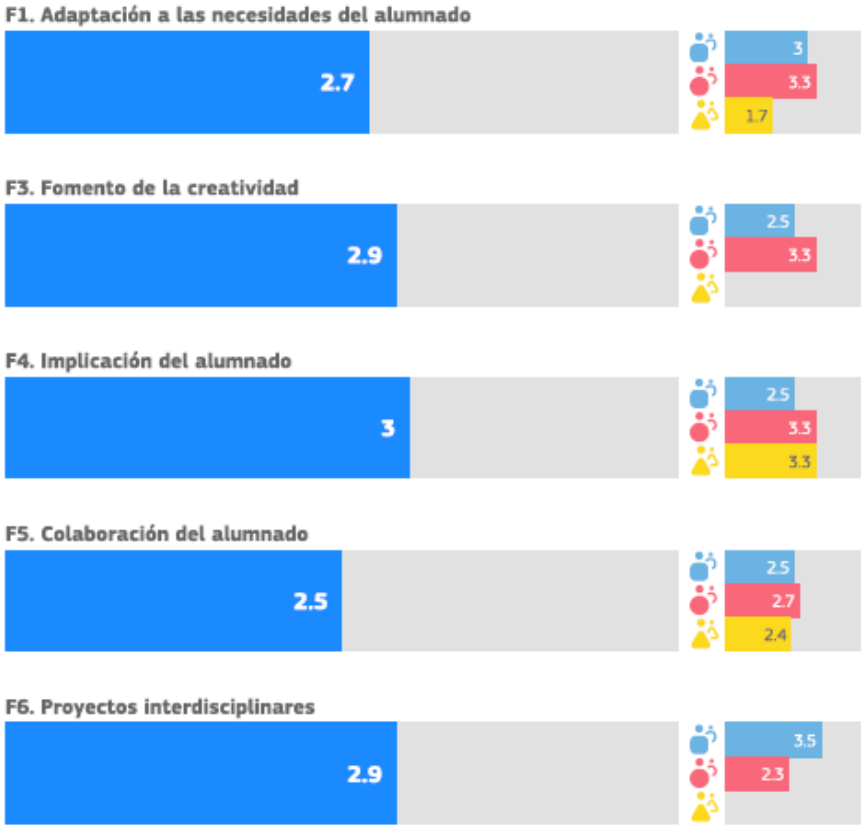
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

E5. El profesorado valora muy positivamente los recursos educativos abiertos.

2.1.3.2. Enseñanza y aprendizaje

Hace referencia a metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Educación Infantil y Primaria



Aspectos positivos:

F3. El profesorado valora favorablemente el fomento de la creatividad en Educación Infantil y Primaria.

Aspectos negativos:

F1. A pesar de que la mayor parte del equipo directivo y el profesorado cree que las metodologías y estrategias didácticas se adaptan al alumnado, no opina de igual forma el alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

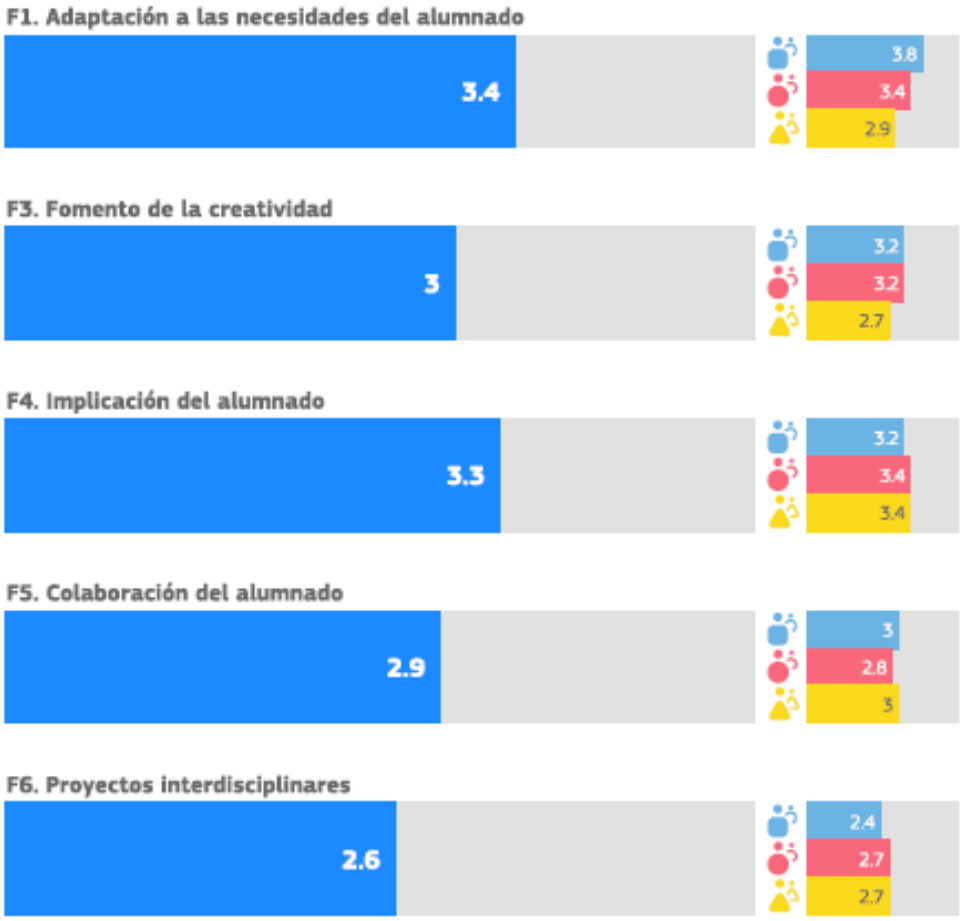
F3. Aunque la mayor parte del profesorado cree que se fomenta la creatividad con las metodologías y estrategias didácticas, el valor del equipo directivo resulta más bajo.

F4. El alumnado y profesorado valora positivamente la implicación con el alumnado, aunque no opina lo mismo el equipo directivo.

F5. El equipo directivo, alumnado y profesorado opina que la colaboración del alumnado es baja.

F6. El equipo directivo opina favorablemente sobre los proyectos interdisciplinares, no opinando lo mismo el profesorado, siendo la valoración más baja.

Educación Secundaria y Bachillerato



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Aspectos positivos:

F1. A pesar de que la mayor parte del equipo directivo y el profesorado cree que las metodologías y estrategias didácticas se adaptan al alumnado, el alumnado valora de forma menos positiva esta adaptación.

F4. El alumnado y profesorado valora positivamente la implicación con el alumnado, aunque no opina lo mismo el equipo directivo.

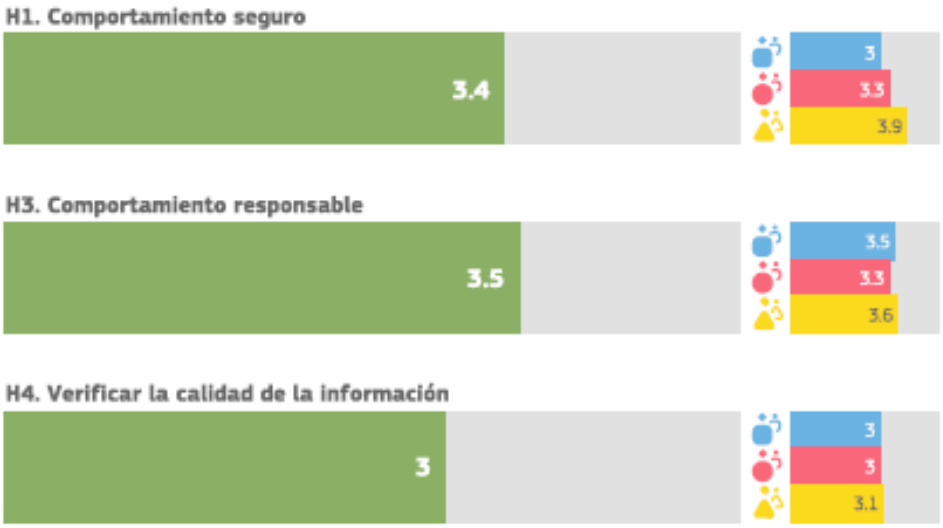
F5. El equipo directivo, alumnado y profesorado opina que la colaboración del alumnado es baja.

F6. El equipo directivo opina favorablemente sobre los proyectos interdisciplinares, no opinando lo mismo el profesorado, siendo la valoración más baja.

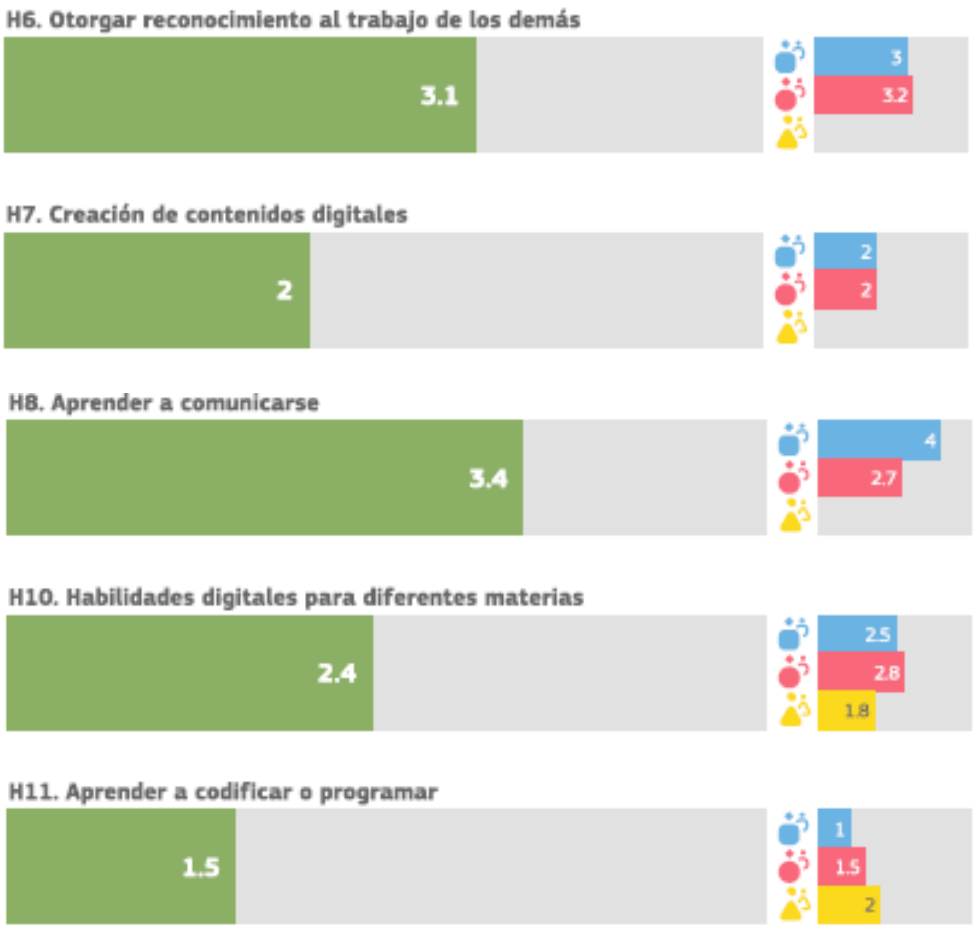
Aspectos negativos:

F3. Aunque la mayor parte del profesorado cree que se fomenta la creatividad con las metodologías y estrategias didácticas, el valor del alumnado resulta más bajo.

Educación Infantil y Primaria



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

H1: Destaca la buena valoración sobre el comportamiento seguro, tanto de los alumnos, como de los profesores como del equipo directivo.

H3: Destaca la buena valoración sobre el comportamiento responsable, tanto de los alumnos, como de los profesores como del equipo directivo.

H4: La valoración de la verificación de la información es buena.

H6: La valoración sobre otorgar el reconocimiento al trabajo de los demás es favorable.

H8: Resulta destacable que la capacidad para aprender a comunicarse está valorada de forma muy favorable por parte del equipo directivo, pero no por parte del profesorado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

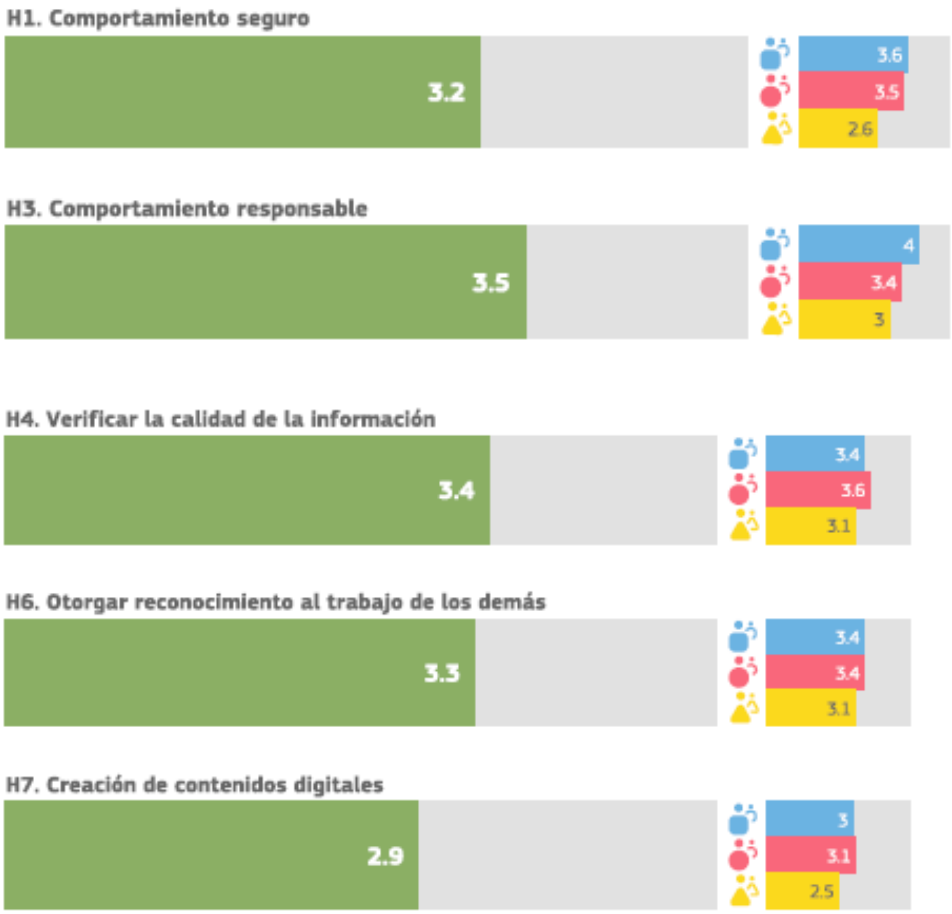
Aspectos negativos:

H7: La valoración sobre la creación de contenidos digitales es baja tanto por el equipo directivo como por el profesorado.

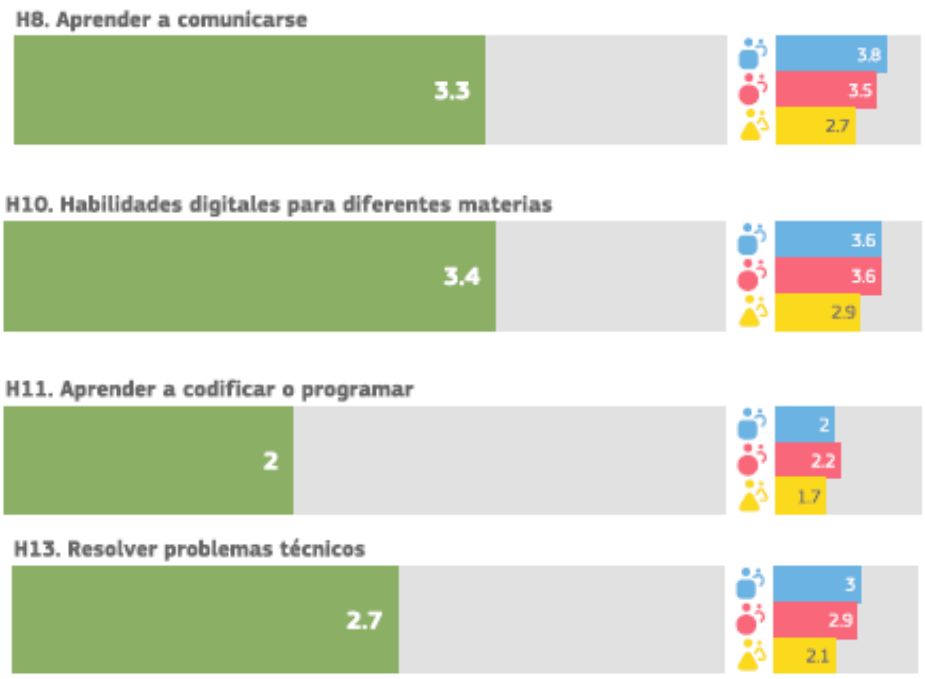
H10: El alumnado valora de forma especialmente negativa las habilidades digitales del profesorado, no tanto aunque no favorable el equipo directivo y el profesorado.

H11: El equipo directivo y el profesorado valora de forma negativa aprender a codificar y programar, también el alumnado.

Educación Secundaria y Bachillerato



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

H1: Destaca la buena valoración sobre el comportamiento seguro, tanto de los profesores como del equipo directivo, aunque de forma más negativa por parte del alumnado.

H3: Destaca la buena valoración sobre el comportamiento responsable, tanto de los alumnos, como de los profesores como del equipo directivo.

H4: La valoración de la verificación de la información es muy positiva.

H6: La valoración sobre otorgar el reconocimiento al trabajo de los demás es favorable.

H8: Resulta destacable que la capacidad para aprender a comunicarse está valorada de forma muy favorable por parte del equipo directivo y por parte del profesorado, aunque no por parte del alumnado.

Aspectos negativos:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

H7: La valoración sobre la creación de contenidos digitales es baja por parte del alumnado, aunque no tanto por el equipo directivo y por el profesorado.

H10: El alumnado valora de forma especialmente negativa las habilidades digitales del profesorado, aunque no opina lo mismo el equipo directivo y el profesorado, que lo valora favorablemente.

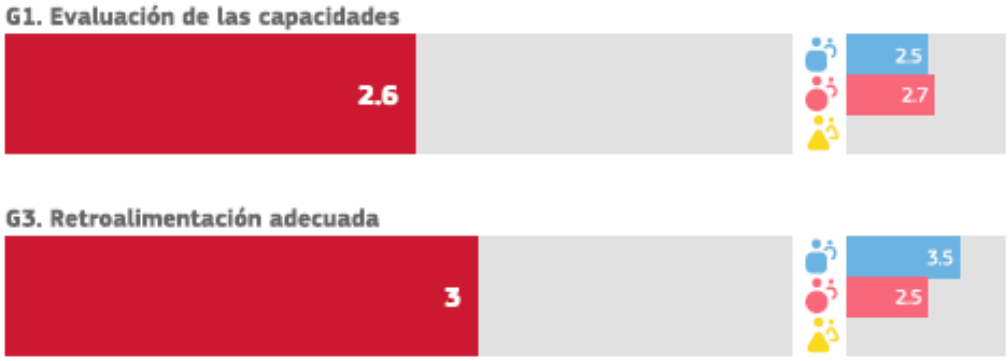
H11: El equipo directivo, el profesorado y el alumnado valora de forma negativa aprender a codificar y programar.

H13: El alumnado valora de forma desfavorable la capacidad de resolución de problemas técnicos, también el profesorado, y en menor medida el equipo directivo.

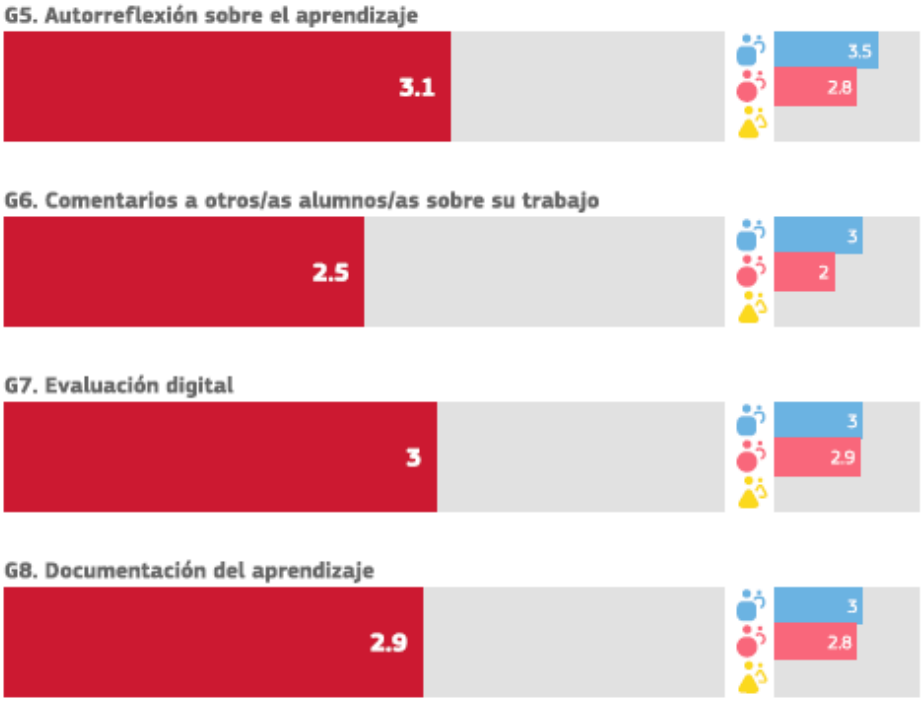
2.1.3.3. Evaluación

Recoge aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Educación Infantil y Primaria



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Aspectos positivos:

G.5. El equipo directivo considera de manera positiva la autorreflexión sobre el aprendizaje.

Aspectos negativos:

G1. La evaluación de las capacidades tiene una valoración baja.

G3. A pesar de que el equipo directivo considera que hay una retroalimentación adecuada, no opina lo mismo el profesorado.

G5. A pesar de que el equipo directivo considera que hay una autorreflexión sobre el aprendizaje, no opina lo mismo el profesorado.

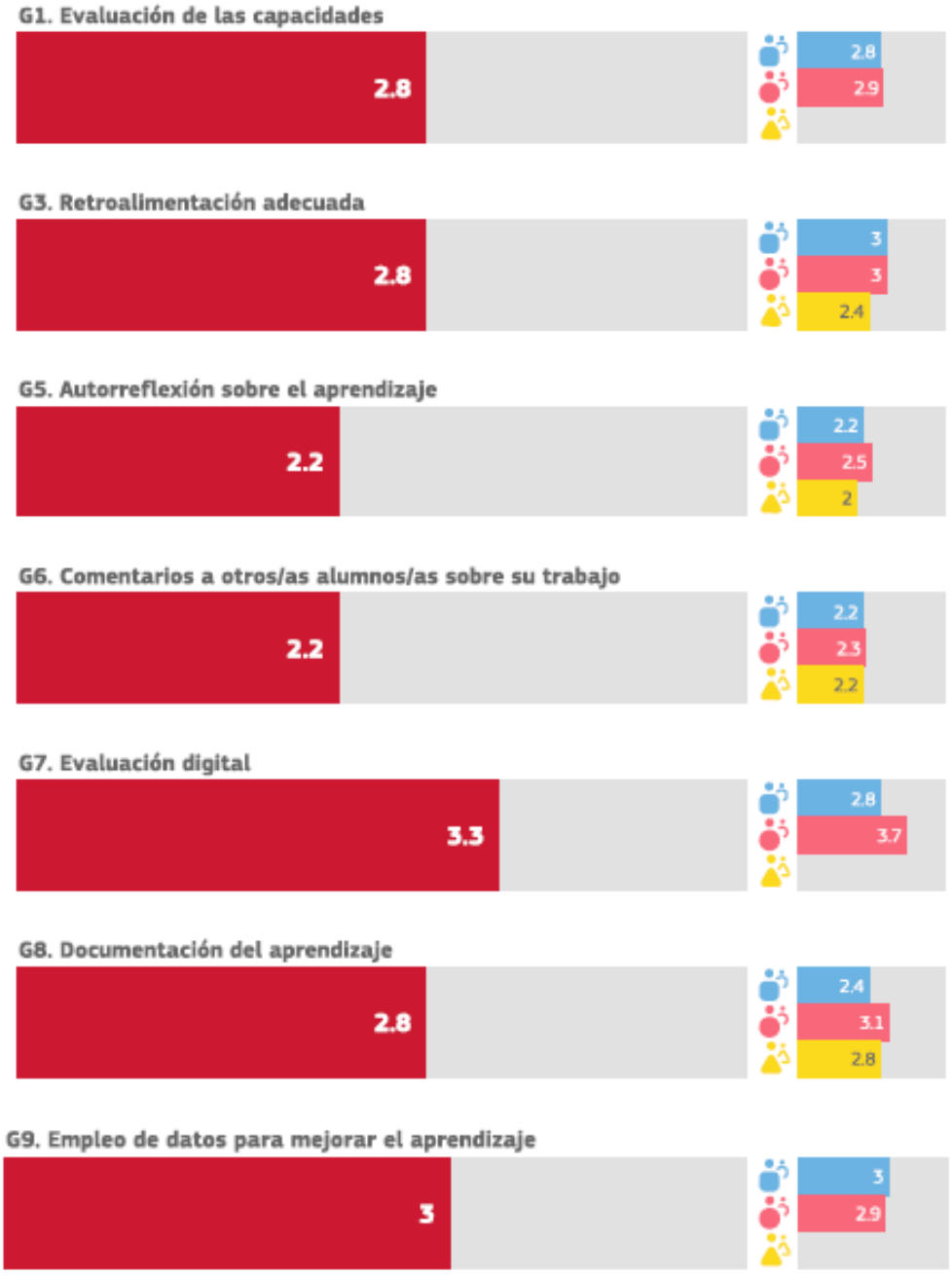
G6. La valoración al alumnado sobre su trabajo es baja, siendo más baja para el profesorado.

G7. La valoración de la evaluación es baja, tanto para el profesorado como para el equipo directivo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

G8. La valoración de la documentación del aprendizaje es más baja para el profesorado que para el equipo directivo.

Educación Secundaria y Bachillerato



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Aspectos positivos:

G.7. La evaluación digital realizada por el profesorado está valorada favorablemente.

Aspectos negativos:

G1. La evaluación de las capacidades tiene una valoración baja.

G3. La valoración de la retroalimentación es baja.

G5. La valoración de la autorreflexión es baja.

G6. La valoración al alumnado sobre su trabajo es baja.

G7. La valoración de la evaluación es baja por el equipo directivo, aunque está mejor valorada por el profesorado.

G8. La documentación del aprendizaje es más baja para el alumnado como para el equipo directivo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.2. Valoración de la competencia digital

La valoración de la competencia digital contempla a profesorado, alumnado y familias.

2.2.1. C.D. Docente

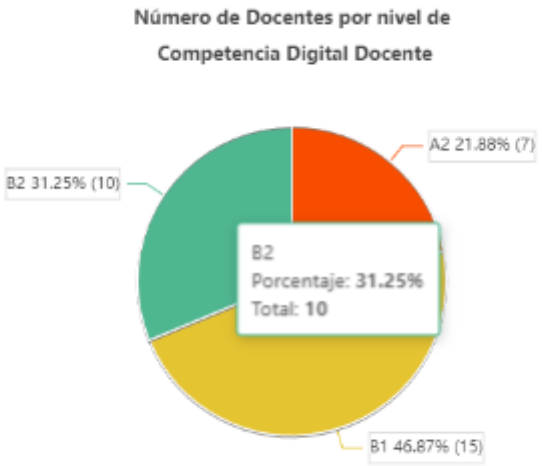


Gráfico 1: Número de docentes por nivel de aptitud de CDD.

Comparativa respecto al curso anterior en cuanto a los valores del nivel de aptitud de CDD:

	A1	A2	B1	B2	C1
2021-2022	21,88	40,63	15,62	15,62	6,25
2022-2023		21,88	46,87	31,25	

Tras la realización del cuestionario se observa que ha mejora en general la perspectiva de los docentes en cuanto a su competencia digital docente. Además de la mejora, se advierte más realismo, puesto que desaparecen los profesores que consideran C1 y se concentran en B1 y B2.

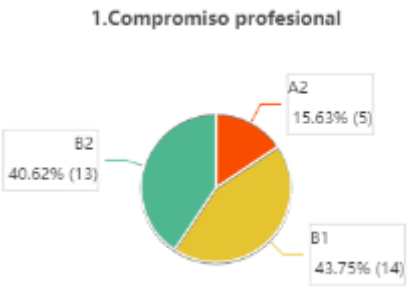
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

En los próximos cursos se trabajará en mejorar la competencia digital de todo el profesorado, intentando que alcancen todos al menos una competencia digital B1.

Tras la valoración inicial de la situación de partida el curso pasado se realizó la formación en el Módulo A, mientras que este curso 2022-2023 se va realizar la formación del Módulo B y C.

Esto nos hace preguntarnos de cara al futuro si necesitaremos realizar actividades y formaciones de acogida, integración y apoyo al profesorado de nueva incorporación en el centro de cara al contexto tecnológico y didáctico.

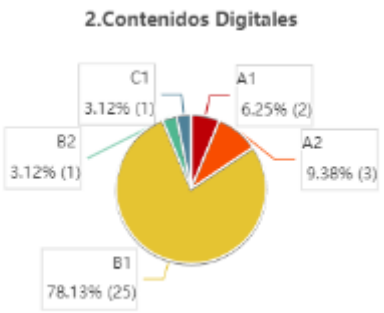
Compromiso profesional:



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022		6,67%	20%	36,66%	10%	26,67%
2022-2023		15,63%	43,75%	40,62%		

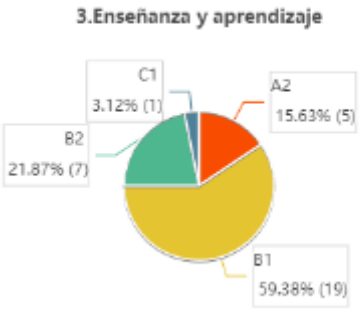
Contenidos digitales:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022	3,33%	8,33%	38,345	31,67%	10%	8,33%
2022-2023	6,25%	9,38%	78,13%	3,12%	3,12%	

Enseñanza y aprendizaje:

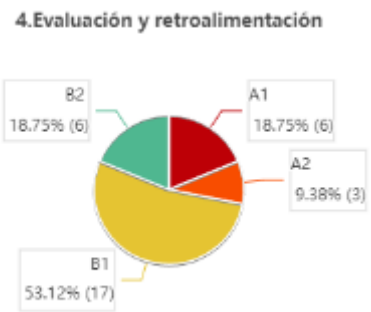


	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022		6,33%	28,33%	30%	11,67%	21,67%

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

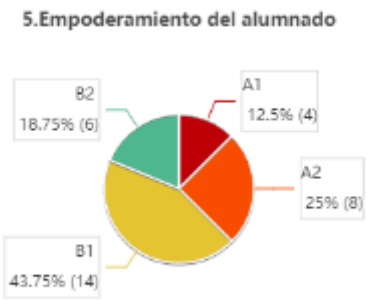
2022-2023		15,63%	59,38%	21,87%	3,12%	

Evaluación y retroalimentación:



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022	10%	15%	23,33%	30%	5%	16,67%
2022-2023	18,75%	9,38%	53,12%	18,75%		

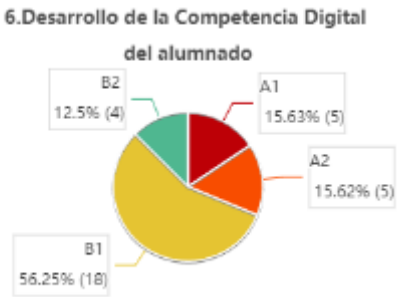
Empoderamiento del alumnado:



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022	6,67%	20%	26,67%	28,33%	1,67%	16,66%
2022-2023	12,5%	25%	43,75%	18,75%		

Desarrollo de la Competencia Digital del alumnado:



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2021-2022	8,33%	16,67%	20%	30%	8,33%	16,67%
2022-2023	15,63%	15,62%	56,25%	12,5%		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Tras la realización del módulo A, se reflejan en las respuestas de los cuestionarios que nos ajustamos más a la realidad digital docente del centro. Se centra más en valores intermedios y perdemos los extremos superiores C1 y C2 principalmente, y aumenta el porcentaje de A1 en casi todas áreas competenciales. Esto deriva en que las áreas competenciales que requieren que prestemos mayor atención a día de hoy son: contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento y desarrollo de la Competencia Digital del alumnado, si bien la mejora de unas llevará a la mejora de las otras. Al curso que viene, al menos una buena parte del profesorado alcanzará B1, aunque deberemos planificar las acciones de formación teniendo en cuenta estos diferentes niveles del profesorado en competencia digital, por lo que se invertirá tiempo y esfuerzo en formación en metodologías activas (organización didáctica de las TIC, creación de materiales educativos propios o entornos digitales) y formación en herramientas institucionales por los propios docentes del centro, determinando modelos didácticos y/o haciendo uso de las herramientas que ya disponemos como Teams y EducamosCLM, tanto a nivel organizativo como de enseñanza y aprendizaje.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1.Compromiso profesional	0	5	14	13	0	0
2.Contenidos Digitales	2	3	25	1	1	0
3.Enseñanza y aprendizaje	0	5	19	7	1	0
4.Evaluación y retroalimentación	6	3	17	6	0	0
5.Empoderamiento del alumnado	4	8	14	6	0	0
6.Desarrollo de la Competencia Digital del alumnado	5	5	18	4	0	0

2.2.2. C.D. del alumnado

[gráfico diana CD Alumnado]

[breve comentario interpretativo de la diana]

2.2.3. C.D. de las familias

[gráfico diana CD Familias]

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

[breve comentario interpretativo de la diana]

[gráfico de barras de brecha digital con números]

3. OBJETIVOS

Una vez analizada la información aportada por los resultados del informe de diagnóstico, así como las propuestas de mejora, es necesario determinar los objetivos que se quieren conseguir tomando como base los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha.

Los objetivos se formulan para un período determinado, preferiblemente un curso, salvo que se necesite más de un curso para su consecución, de cualquier manera, la duración no podrá ser superior a tres cursos, de producirse, habrá que establecer objetivos intermedios que cumplan los requisitos anteriores. Además, reunirán las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles.** Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

OBJETIVOS PARA EL EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESORADO

Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos. => relacionado con los objetivos propuestos por JCCM:

. Objetivo nº 5: Competencia digital del profesorado:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

a. Conocer y aplicar la guía sobre criterios de calidad a la hora de elaborar recursos digitales, teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos, accesibilidad, adaptabilidad, interactividad, reutilizable, …

. Objetivo nº 6: Plan de formación:

a. Detectar las necesidades del centro y solicitar los itinerarios formativos para solventarlas.

. Objetivo nº 7: Competencia digital del alumnado

a. Definir actuaciones para garantizar el desarrollo de la competencial digital del alumnado en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.

OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO

Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica. => relacionado con los objetivos propuestos por JCCM:

. Objetivo nº 9: Actitud responsable y segura

a. Integrar en las programaciones contenidos relativos a fomentar hábitos responsables en el alumnado en entornos seguros en línea.

. Objetivo nº 10: Propiedad intelectual.

a. Informar y realizar guías para el profesorado y alumnado sobre los distintos tipos de licencias y la necesidad de respetar la propiedad intelectual y la autoría.

OBJETIVOS PARA LA GESTIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Mantener y mejorar la página web y las redes sociales del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro. => relacionado con los objetivos propuestos por JCCM:

. Objetivo nº 1 Espacios de aprendizajes virtuales.

a. Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,..), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, debates, actividades interactivas,...) tareas (en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado.

. Objetivo nº 4 Difusión de experiencias y prácticas

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

a. Promover la presencia digital del Centro en la Red a través de la creación, mantenimiento y uso de la página web del centro o redes profesionales, para dar visibilidad a las actividades del centro y fomentar una mayor participación de alumnado y familias.

OBJETIVOS PARA LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS DEL CENTRO

Mejorar la conexión a internet del centro. => relacionado con los objetivos propuestos por JCCM:

. Objetivo nº 2 Espacios de aprendizajes físicos

a. Elaborar una estrategia que facilite el uso, aprovechamiento y la optimización de espacios físicos del centro y del aula que promuevan el uso de tecnología (dispositivos móviles, robótica...).

4. PLAN DE ACTUACIÓN

El plan de actuación consiste en la descripción detallada de acciones a implementar, de acuerdo a los objetivos anteriormente seleccionados, determinando las tareas que corresponden a cada agente educativo (personas responsables e implicadas), los recursos necesarios, marco temporal y plazo de ejecución, indicadores de logro e instrumentos de evaluación, en base a las líneas de actuación. Se acompaña de una sugerencia o reflexión aclaratoria por cada línea de actuación con el siguiente formato. (Es muy importante que las tareas sean específicas y medibles para facilitar su seguimiento y evaluación).

- Detectar las necesidades del centro y solicitar los itinerarios formativos para solventarlas.

  i. *Para hacer de nuestro centro una organización digitalmente competente es necesario formarse y actualizarse. Las AA.EE. y la titularidad de los centros deben adaptar los modelos formativos a las necesidades específicas de cada centro, apoyándose especialmente en la formación que se ofrece a través del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha*

- Definir actuaciones para garantizar el desarrollo de la competencial digital del alumnado en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.

  i. *Es necesario que tanto el centro como los propios docentes incorporen medidas y actividades para que el alumnado utilice de forma creativa y*

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

responsable las tecnologías digitales en el tratamiento de la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas. A su vez, es importante comprobar y evaluar el progreso del alumnado en competencia digital.

ACTUACIÓN 1 MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES , ALUMNOS Y DEL EQUIPO DIRECTIVO			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Adquirir competencias digitales con el trabajo organizativo del centro. Automatizar los procesos administrativos y relacionados con la gestión del centro que no han sido automatizados todavía.		
Coordinador de formación	Promover la formación del profesorado y coordinar y organizar la formación para el profesorado sobre herramientas digitales		
Profesorado	Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos y acorde a las necesidades del centro.		
Alumnado	Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.		
Familias	--		
Otros	--		
Recursos			
Página de EducamosCLM, CRFP Tutor asignado al centro Proyectores, Teams, ordenadores, tablets...			
Temporalización			
Fecha Inicio:	SEPTIEMBRE 2022	**Fecha fin:**	JUNIO 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	% de miembros del equipo directivo que realiza alguna formación en herramientas digitales relacionadas con su trabajo diario. (Meta:80%)	
	Coord.	Nº de formaciones organizadas para el profesorado sobre herramientas digitales. (Meta:1 por profesor)	
	Prof	% del profesorado que termina satisfactoriamente el curso de competencia digital (Meta: 60%) Número de docentes con competencia digital B1: 50%.	
	Al.	Realización al menos un taller/charla sobre el riesgo de las redes y su uso responsable.	
	Fam	--	
	Otros	% de herramientas digitales que se sustituyan a las obsoletas. (Meta: al menos 3) Divulgación de casos de éxito en el blog de la página web, Instagram.	
Instrumentos	Plan de Seguimiento y Medición del centro. Detección de uso de las herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo a través de una encuesta (Forms)		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

- Actualización y mantenimiento de la página web del centro para todas las etapas educativas y divulgar los casos de éxito en el blog de la web y en Instagram.

i. *Para mejorar la comunicación del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro es necesario que el compromiso del profesorado de todas las etapas del centro*

ACTUACIÓN 2 MANTENER Y MEJORAR LA PÁGINA WEB Y LAS REDES SOCIALES DEL CENTRO COMO MEDIO DIFUSOR DE INFORMACIÓN QUE SEA RELEVANTE PARA EL CENTRO.			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Repartir trabajo entre los miembros del equipo directivo para actualizar las diferentes secciones de la página web. (Meta: 1 actualización de sección al trimestre).		
Coordinador de formación	---		
Profesorado	Nutrir con material para el blog e Instagram para mantener actualizadas redes y página web de cada una de las etapas. (Meta: al menos 1 publicación por etapa)		
Alumnado	---		
Familias	---		
Otros	---		
Recursos			
Página web del centro Instagram Envío de actualizaciones a través de Teams, correo electrónico...			
Temporalización			
Fecha Inicio:	SEPTIEMBRE 2022	**Fecha fin:**	JUNIO 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Nº de secciones de la página web mejoradas	
	Coord.	---	
	Prof	% de publicaciones en cada una de las etapas por trimestre.	
	Al.	---	
	Fam	---	
	Otros	---	
Instrumentos	Plan de Seguimiento y Medición		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

- Mejora la conexión de internet en el centro para que su acceso deje de ser limitado o complicado.

i. *Para mejorar conexión de internet en el centro es necesario mejorar la red de wifi en el centro mediante el estudio de las diferentes opciones de mercado.*

ACTUACIÓN 3 MEJORAR LA CONEXIÓN DE INTERNET EN EL CENTRO			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Cambio de la conexión de internet en el centro para mejorarla.		
Coordinador de formación	--		
Profesorado	--		
Alumnado	--		
Familias	--		
Otros	--		
Recursos			
Empresa contratada para la mejora de la red y conexiones			
Temporalización			
Fecha Inicio:	SEPTIEMBRE 2022	**Fecha fin:**	JUNIO 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Puntuación SELFIE de acceso a internet. (Meta: 4)	
	Coord.	--	
	Prof	Puntuación SELFIE de acceso a internet. (Meta:4)	
	Al.	Puntuación SELFIE de acceso a internet. (Meta:4)	
	Fam	--	
	Otros	% mejora en la velocidad de conexión en la red. (Meta: Mejora del 10%)	
Instrumentos	Conexión y redes del centro		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

5. EVALUACIÓN

En el Plan digital de centro se recogen los indicadores que permitan la evaluación anual del Plan Digital de Centro y de las actuaciones a llevar a cabo. Se recogerán los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Efectividad de las acciones diseñadas.
- Propuestas de mejora.

Plan Digital de Centro © 2021 , realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.